

Класс – 5в

Количество часов – 105, в неделю – 3

Плановых контрольных уроков - 14 (1 входная, 4 текущих, 1 итоговая контрольные работы, 3 самостоятельные работы, 2 проекта, 3 тестирования).

Учебник: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс]. – 7-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. -164 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28 августа 2021г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраста т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion,-ity, -ness, -ship*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* ,
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные,
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками),
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 5в класса

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата прове дения по план у	Дата прове дени я по факт у
1	Английский алфавит. Повторение английского алфавита	Адекватное произношение букв английского алфавита, фраз приветствия	1.09	
2	Повторение фраз приветствия	Составление диалога-расспроса	4.09	
3	Повторение по теме "Животные".	Составление диалогов этикетного характера	6.09	
4	Развитие навыков поискового чтения.	Чтение с полным пониманием прочитанного	8.09	
5	Числа. Цвета. Формирование навыков поискового чтения. Повторение по теме «Цвета, числа».	Составление мини - диалогов	11.09	
6	Школьные принадлежности. Формирование навыков диалогической речи. Повторение по теме «Школьные принадлежности»	Решение кроссворда	13.09	
7	Лексика классного обихода. Совершенствование лексических навыков по теме «Лексика классного обихода». Входная контрольная работа.	Составление диалога- расспроса. Контрольная работа по материалу, изученному в 4 классе (на 20 минут).	15.09	
8	Школа. Введение новой лексики по теме. Работа над ошибками по входной контрольной работе	Употребление в речи новых слов	18.09	
9	Первый день. Формирование навыков монологической речи по теме «Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки ».	Составление небольшого высказывания по теме «Мое расписание»	20.09	
10	Личные местоимения. Глагол “to be” в вопросительной, отрицательной и утвердительной форме	Выполнение грамматических упражнений	22.09	
11	Любимые предметы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Формирование навыков аудирования, письма.	Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием	25.09	
12	Образование, школы в Англии. Переписка с зарубежными сверстниками. Формирование	Обсуждение темы в парах	27.09	

	навыков говорения			
13	Гражданство. Правила поведения в школе. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера).	Составление диалогов по теме урока	29.09	
14	<u>Контрольная работа №1 по теме «Школа».</u>	Контрольная работа	2.10	
15	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №1.</i>	Выполнение упражнений по пройденной теме.	4.10	
16	Я живу в... <i>Введение лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».</i> Страна, столицы, крупные города. Способы словообразования.	Произношение новых слов по теме, чтение аутентичных текстов.	6.10	
17	Мои вещи. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений	9.10	
18	<i>Самостоятельная работа по чтению</i>	самостоятельная работа	11.10	
19	Моя коллекция. Родная страна. Количественные числительные (от 21 до 100).	Расспрос собеседника о возрасте, родной стране	13.10	
20	Сувениры Объединенного королевства. Географическое положение Объединенного королевства, культурные особенности его регионов.	Составление монологического высказывания на основе прочитанного	16.10	
21	Покупая сувенир. Свободное время. Поход по магазинам. Диалог этикетного характера.	Восприятие на слух аудиотекстов с выборочным пониманием, составление диалога этикетного характера	18.10	
22	География. Контрольный урок 2. Столицы и крупные города англоговорящих стран». <i>Самостоятельная работа по лексике раздела.</i>	Представление монологического высказывания о реалиях англоговорящих стран. Самостоятельная работа по лексике раздела на 15 минут	20.10	
23	Дома. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности». Порядковые числительные (от 1 до 20).	Произношение и употребление в речи новых лексических единиц, составление описания своего дома	23.10	
24	Входите. <i>Конструкция There is/There are. Тестирование по теме «Множественное число имен существительных».</i>	Выполнение грамматических упражнений, выполнение грамматического тестирования.	25.10	
25	Моя спальня. <i>Предлоги места.</i>	Составление описания своей комнаты	27.10	
26	Типичный дом в Англии. Глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	30.10	

27	Осматривая дом. Диалог – обмен мнениями.	Восприятие на слух и понимание основного содержания диалога- обмен мнениями; составление диалога- обмен мнениями по образцу	8.11	
28	Искусство и дизайн. Знаменитые здания мира. <i>Тестирование по изученному лексико –грамматическому материалу.</i>	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; передача основных мыслей прочитанного текста в парах. Тест по изученному лексико – грамматическому материалу на 20 минут.	10.11	
29	Моя семья. Члены семьи. Введение новой темы « Моя семья. Взаимоотношения в семье. ».	Произношение и употребление в речи новых слов по теме. Чтение текста с выборочным пониманием прочитанного	13.11	
30	Притяжательные местоимения. Модальный глагол can в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.	Выполнение грамматических упражнений	15.11	
31	Кто есть кто? Мои друзья. Мой лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	Составление диалога -расспроса	17.11	
32	Притяжательный падеж имен существительных.	Чтение диалога и составление подобного диалога в парах	20.11	
33	Знаменитые люди. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Составление монолога по теме урока	22.11	
34	Семьи – герои американских мультипликаций. Конфликтные ситуации в семье и способы их решения	Выполнение подстановочных упражнений по прочитанным текстам, рассказ о семье по прочитанному тексту в диалогической форме.	24.11	
35	Идентификация и описание людей. Диалог- расспрос.	Составление диалога- расспроса в парах, описание человека с картинки	27.11	
36	Литература. Контрольный урок 4. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста с извлечением необходимой информации. Подготовка к контрольной работе.	29.11	
37	Тестирование теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье»	Тест	1.12	
38	.Удивительные создания. <i>Введение новой темы «Окружающий мир»</i>	Выполнение упражнений по пройденной теме. Произношение новых слов по теме. Чтение аутентичного текста(статья о животных) с полным пониманием содержания	4.12	
39	В зоопарке. Природа: животные. <i>Повторение по теме «Настоящее простое время. Утвердительная форма»</i>	Выполнение грамматических упражнений	6.12	
40	Мое домашнее животное.	Составление письменного высказывания о	8.12	

		своём домашнем животном.		
41	Самостоятельная работа по аудированию. Настоящее простое время.	Самостоятельная работа (выполнений упражнений по прослушанному тексту, диалогу)	11.12	
42	Дикие животные. Формирование навыков чтения, говорения.	Представление монологического высказывания о своём питомце, прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текстов с выборочным пониманием.	13.12	
43	Мохнатые друзья. Защита окружающей среды	Чтение текста с полным пониманием содержания, составление диалога-расспроса по теме “Юный зоолог».	15.12	
44	Визит к ветеринару. Контрольный урок <i>5.Подготовка к контрольной работе</i>	Составление диалога – расспроса «У ветеринара». Выполнение лексико-грамматических упражнений	18.12	
45	<u>Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».</u>	Контрольная работа	20.12	
46	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №2</i>	Самокоррекция	22.12	
47	Наука. Жизнь насекомых. Формирование навыков поискового чтения.	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста с извлечением необходимой информации.	25.12	
48	Защита окружающей среды. Животные и растения в России	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы по прочитанному тексту	27.12	
49	Просьпайся. Ежедневные дела. Введение новой темы «Здоровый образ жизни»	Составление диалога- расспроса о режиме дня с употреблением новых лексических единиц, ответы на вопрос «Который час?», описание тематических картинок.	12.01	
50	Наречия. Предлоги времени.	Чтение текста «Lara Croft» с полным пониманием прочитанного	15.01	
51	На работе. Режим труда и отдыха	Выполнение подстановочного упражнения по диалогу, чтение диалога с извлечением необходимой информации.	17.01	
52	Отработка грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время».	Выполнение трансформационных и подстановочных грамматических упражнений	19.01	
53	Выходные дни. Занятия спортом. Самостоятельная работа по теме “Настоящее продолженное время”	Восприятие на слух текста, составление диалога – обмен мнениями о занятиях в свободное время. Самостоятельная работа на 15 минут	22.01	
54	Знаменитые объекты. Путешествия по странам изучаемого языка. Работа над проектом по теме «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Прогнозирование содержания текста по картинке, чтение текста с выделением главных фактов. Подбор материала для проекта	24.01	
55	Защита проекта по теме «Вовремя ложиться, вовремя вставать. Изучаем режим дня»	Защита проектов	26.01	

56	Диалог-побуждение к действию..	Составление мини- диалогов по ситуации (пригласи друга в кино, зоопарк, парк и т.д.).	29.01	
57	Наука. Контрольный урок 6. <i>Подготовка к тестированию по разделу 6.</i>	Чтение плаката с полным пониманием содержание плаката, выполнение грамматических упражнений	31.01	
58	<i>Тестирование по теме «Здоровый образ жизни»</i>	Тест	2.02	
59	. Наша страна. Путешествия по России.	Осуществление самоконтроля, самокоррекции, чтение текста с полным пониманием содержания, представление монологического высказывания на основе прочитанного, составление краткого описания своего региона	5.02	
60	Год за годом. Введение новой темы «Погода»	Употребление в речи новых лексических единиц по теме, составление беседы по телефону, сообщения о погоде.	7.02	
61	Правильная одежда. Диалог-расспрос о молодежной моде в разную погоду.	Описание фотографии, составление диалога – расспрос.	9.02	
62	<i>Самостоятельная работа по говорению</i>	Самостоятельная работа (составление диалога – расспроса по ситуации)	12.02	
63	Весело. Виды отдыха в разное время года.	Чтение текста с открытки с извлечением необходимой информации, ответы на вопросы по картинкам, по тексту.	14.02	
64	Климат Аляски. Климат в твоей стране и странах изучаемого языка	Чтение текста с полным пониманием содержания, представление ассоциативных высказывания	16.02	
65	Покупка одежды по сезону. Комбинированный диалог.	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу	19.02	
66	Литература. Контрольный урок 7.	Описание рисунка к стихотворению, прогнозирование содержания стихотворения по опорным фразам, чтение стихотворения	21.02	
67	Тестирование по теме «Погода»	Тест	23.02	
68	Времена года. Погода в твоём родном селе, городе	Составление описания погодных условий в своём селе	26.02	
69	Праздники. <i>Введение новой темы «Культурные особенности стран изучаемого языка»</i>	Произношение новых слов по теме. Упражнения по прочитанному тексту	28.02	
70	Мастер-шеф. Диалог – побуждение к совместному действию. Традиции и обычаи стран изучаемого языка	Составление диалога – побуждения к действию в парах	2.03	
71	<i>Самостоятельная работа по письменной речи. Личное письмо.</i>	Самостоятельна работа. Написание электронного письма	5.03	
72	Мой день рождения. День	Чтение текста, ответы на вопросы по	7.03	

	Благодарения. Национальные праздники в странах изучаемого языка	прочитанному тексту, составление диалогов.		
73	Заказ еды. Традиционная еда в странах изучаемого языка.	Употребление в речи новых лексических единиц по теме, чтение диалога с полным пониманием содержания	9.03	
74	Санитарно – просветительская работа. Контрольный урок 8. Подготовка к контрольной работе	Описание рисунка по теме «Безопасное поведение на кухне», чтение текста с полным пониманием, выполнение грамматических упражнений	12.03	
75	Контрольная работа №3 по теме «Праздники»	Контрольная работа	14.03	
76	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Коррекция знаний	16.03	
77	Праздники. Формирование навыков изучающего чтения. Национальные праздники, памятные даты, исторические события в России	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	19.03	
78	Работа над проектом «Праздник к нам приходит»	Сбор информации по теме проекта	21.03	
79	Защита проекта по теме «Праздник к нам приходит»	Защита проекта перед классом (коллаж/ презентация)	23.03	
80	Введение новой темы « Поход по магазинам ». Артикли.	Овладение и употребление в речи новые лексических единиц по теме, употребление в речи артикли a/an – the, прогнозирование, чтение и понимание аутентичных текстов.	26.03	
81	Прошедшее простое время	Выполнение грамматических упражнений	6.04	
82	Это было чудесно. <i>Формирование навыков поискового чтения. Досуг и увлечения</i>	Составление отзыва на фильм, представление монологического высказывания	9.04	
83	Не пропусти. <i>Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</i>	Выполнение подстановочных упражнений по тексту, составление диалогов	11.04	
84	. Оживленные места Лондона. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Модальный глагол must и его эквиваленты.	Чтение текста с полным пониманием, составление статьи для журнала, представление монологического высказывания на основе прочитанного	13.04	
85	Спрашивая и указывая направление. Практика навыков устной диалогической речи этикетного характера. Вопросительные предложения.	Составление диалога	16.04	
86	Математика. Обобщение	Ответы на вопросы по прочитанному	18.04	

	материала по разделу 9.Контрольный урок 9.	тексту, выполнение грамматических упражнений		
87	<i>Контрольная работа №4 по теме «Поход по магазинам»</i>	Контрольная работа	20.04	
88	<i>Работа над ошибками по контрольной работе № 4.</i>	Самоконтроль, взаимопроверка	23.04	
89	Посещение «Музея игрушки» в Сергиевом Посаде, посещение «Музея Родного края», «Музея боевой славы» в Алексеевском.	Чтение и ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление описания музея по плану	25.04	
90	Путешествие и свободное время. Введение новой темы « Каникулы »	Овладение и употребление в речи новых лексических единиц по тем, употребление модального глагола can, написание рекламного объявления.	27.04	
91	Летнее веселье. Занятия спортом. <i>Простое будущее время.</i>	Монологическое высказывание	30.04	
92	Только записка. Формирование навыков письменной речи	Написание записки другу	2.05	
93	За границей. Формирование навыков поискового и изучающего чтения текста	Чтение текста с полным пониманием содержания	4.05	
94	Формирование навыков устной диалогической и монологической речи « Рассказ о своём летнем отдыхе »	Монологическое высказывание	7.05	
95	Как взять на - прокат (велосипед, автомобиль). Транспорт.	Составление диалога этикетного характера	9.05	
96	География. Переписка с зарубежными сверстниками	Написание письма зарубежному сверстнику	11.05	
97	<i>Повторение по темам «Школа», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Моя семья»</i>	Выполнение лексико- грамматических упражнений по темам урока	14.05	
98	<i>Повторение по темам «Окружающий мир», «Здоровый образ жизни»</i>	Выполнение лексических и грамматических упражнений по подготовке к итоговой контрольной работе	16.05	
99	<i>Повторение по темам «Погода», «Культурные особенности стран изучаемого языка и родной страны», «Поход по магазинам», «Каникулы»</i>	Выполнение лексических и грамматических упражнений по подготовке к итоговой контрольной работе	18.05	
100	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений	21.05	
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Итоговая контрольная работа	23.05	
102	<i>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе</i>	Самоконтроль и взаимопроверка	25.05	
103	Увидимся в летнем лагере.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление письменного	28.05	

		высказывания о прошедших каникулах		
104	Резервный урок		30.05	
105	Резервный урок		30.05	

Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p>	Викторина - «Знаменитые семьи – герои американских мультипликаций»
2	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	Квест –игра «Самые дружные персонажи сказок» (найди героев сказок) Белоснежка и ...

		проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
3	Свободное время Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Беседа «Занятие в свободное время»
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Проект «Во время ложиться, во время вставать»
5	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	Игра – Угадай «А что у меня в портфеле»
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию	Викторина «Путешествуем по Великобритании»

	Транспорт.	<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
7	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные.</p> <p>Погода. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	Беседа «Мои пушистые друзья»
8	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Климат.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект «Праздник к нам приходит»

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--